

ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Бычковой Анастасии Сергеевны «Профессиональная подготовка бакалавров и магистров к организации исследовательской деятельности учащихся основной школы (на предмете физика)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

1. Актуальность темы

Система высшего профессионального педагогического образования России готовит будущего учителя к деятельности по решению различных профессиональных задач. В области педагогической деятельности одной из таких задач является организация образовательной деятельности школьников через включение их в процесс исследования, это особенно актуально при обучении физике. Вследствие этого в современный стандарт высшего образования, по направлению педагогическое образование, к магистрам предъявляются требования участия в опытно-экспериментальной работе по разработке и реализации методик, технологий, приемов обучения, готовности и способности руководства исследовательской работой обучающихся. Автором работы показано, что исследовательская работа обучающихся повышает качество физического образования и позволяет формировать многие универсальные учебные действия, заложенные в стандарте образования учащихся основной школы. Однако требования стандарта школьного образования в плане обучения школьников исследованию, как показали исследования автора, особенно сложно выполнять молодым педагогам по причине недостаточной методической подготовки их в вузе. Анализ имеющихся исследований по этому вопросу показал недоработанность в плане профессиональной подготовки студентов к обучению школьников исследовательским умениям и организации исследования школьников. Этот вывод подтверждается анализом мнений

учителей по этому вопросу, в частности учителей физики. Исходя из вышеизложенного, тема диссертации и проблема – как подготовить студентов педвузов (физиков) – бакалавров и магистрантов к организации исследований школьников, обучению школьников исследованию и руководству исследовательской деятельностью актуальны.

2. Новизна. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность

Диссертация Бычковой А.С включает введение, две главы, выводы, заключение, достаточный список источников, приложения. В первой главе «Организация исследовательской деятельности как основы достижения качественного образования школьников» автор проводит сравнительный анализ состояния качества школьного образования в России и за рубежом. В итоге исследователь приходит к выводу о необходимости использовать в обучении школьников деятельность, результатом которой станет формирование умений решать проблемы, применять имеющиеся знания и способы деятельности на практике. В результате анализа содержания требований ФГОС среднего образования автором выделяется исследовательская деятельность как способ получения учащимися качественного образования. Уточняя определение исследовательской деятельности школьников, рассматривая структуру и ее роль в обучении, автор выделяет умения, которые приобретают учащиеся в процессе включения в исследовательскую деятельность. Выделяя особенности и условия организации этой деятельности, А.С. Бычкова выходит на существующую проблему, связанную со слабой подготовкой учителя к организации и руководству исследовательской деятельностью школьников.

Решение проблемы автор исследования предлагает во второй главе «Система непрерывной подготовки бакалавров и магистров к обучению школьников исследовательским умениям и организации исследовательской деятельности». Автор исследования основательно подходит к выделению и обоснованию компетенций будущего учителя с целью разработки системы

подготовки студентов к организации и руководству исследовательской деятельностью школьников. Анализируя способы организации исследовательской работы школьников, А.С. Бычкова определяют наиболее эффективные для этого формы занятий: уроки с элементами исследования, творческие домашние задания, специализированные уроки-исследования, элективный курс и выстраивает систему модельной подготовки студентов на основе полученных данных, встраивая в нее и работу по изучению исследовательского метода обучения. Данный подход к обучению будущих учителей представлен автором во второй главе «Система непрерывной подготовки бакалавров и магистров к обучению школьников исследовательским умениям и организации исследовательской деятельности». Автором предложена модель последовательной профессиональной подготовки бакалавров и магистров к организации и руководству исследовательской деятельностью школьников. На основе выделенных педагогических условий А.С. Бычковой предложены два этапа обучения студентов в рамках курса ТиМОФ. На первом этапе бакалавры знакомятся с теоретическими аспектами исследовательской деятельности школьников, обучаются моделировать элементы их исследовательской деятельности и начинают применять их на практике. Второй этап обучения готовит магистров к самостоятельной деятельности в планировании, разработке и проектировании исследовательской деятельности школьников по физике. Немаловажным в содержании этапа является продолжение теоретической подготовки магистрантов в области обучения исследованию, а также подготовка магистрантов к оценочной деятельности.

3. Ценность для науки и практики

Научная новизна исследования состоит в выявлении необходимости специальной подготовки студентов педагогических вузов к организации исследования школьников, определены условия и содержание профессиональной подготовки, а также способы. Готовность студентов к организации исследования в процессе обучения возникает вследствие

получения знаний по вопросам теории и пробы практики организации исследовательской деятельности, включения в моделирование и проектирование этой деятельности, в результате чего у них развивается мотивация к организации исследования школьников в процессе обучения. Готовность к данного вида деятельности проверяется по разработанным автором критериям.

Теоретически значимым можно считать веденную в теорию и практику профессионального образования, разработанную автором модель последовательной профессиональной подготовки бакалавров и магистров к организации исследовательской деятельности школьников, включающую принципы, педагогические условия, формы и способы подготовки студентов. Автор в полной мере описал содержание этапов обучения первичного - бакалавров и завершающего - магистров, учитывая при этом формируемые компетенции к организации и руководству исследовательской деятельностью, заложенные в ФГОС ВПО – педагогическое образование (физика).

В плане **практической значимости** исследование позволяет решить поставленную проблему на основе разработки и реализации модели последовательной подготовки бакалавров и магистров к организации и руководству исследовательской деятельностью школьников, обучению школьников исследовательским умениям. Разработанная система занятий в рамках курсов по теории и методике обучения физике, «Инновационные технологии в преподавании физики», «Научно-исследовательский семинар» позволяет чаще включать бакалавров и магистров в практическую деятельность, что немаловажно для молодых учителей. Автором созданы учебно-методические материалы по обучению студентов организации и проведению исследовательской деятельности школьников.

4. Качество оформления диссертации можно характеризовать как достаточное, текст диссертации написан литературным языком. Общий объем диссертации составляет 179 страница. Текст диссертации иллюстрирован, имеются 9 таблиц, 5 рисунков, приведены примеры, имеются 8 приложений.

5. Основные результаты проведенного исследования отражены в 19 печатных работах, 4 из которых опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК МОиН РФ. Все печатные работы достаточно полно отражают содержание диссертации.

6. Автореферат диссертации с необходимой полнотой раскрывает её содержание. Анализ списка авторских статей в диссертации и автореферате позволяет заключить, что все основные положения исследования опубликованы и доступны научной общественности и практикам образования.

7. Замечания по работе:

1. В заложенном в стандарте требовании по подготовке студентов к профессии – способность руководить исследовательской работой обучающихся не требуется оценка исследовательских умений учащихся. Почему в качестве результата подготовки, указанного в модели, имеется пункт - способность к оценке исследовательских умений школьников.

2. На первом этапе обучения организации исследования бакалавры знакомятся с исследованиями школьников на уроках учителей физики (с. 116-117). После посещения уроков они должны выявить и обсудить с преподавателем, какие умения демонстрировал учитель. В диссертации эти умения не предъявлены, хотя в процессе их обсуждения должна возникнуть проблемная ситуация, мотивирующая студентов на дальнейшее обучение.

В целом, вышеизложенные замечания не снижают достоинств данного исследования. Диссертация выполнена на высоком научно-методическом уровне. Работа А.С. Бычковой является завершённой, по совокупности результатов вносит вклад в теорию и практику высшего профессионального образования. Содержание диссертации полностью отражено в автореферате.

8. Общая оценка диссертации. Обобщая всё сказанное и учитывая новизну, теоретическую и практическую значимость выполненных исследований и их реальную достоверность, считаю, что представленная к защите диссертационная работа «Профессиональная подготовка бакалавров и магистров к организации исследовательской деятельности учащихся основной школы (на предмете физика)», соответствует требованиям п.п 9,10, 11, 13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а её автор Бычковой Анастасия Сергеевна, заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

заместитель директора
Центра управления контингентом
студентов Учебно-методического
управления ФГАОУВО
«Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»
кандидат педагогических наук, доцент


Е.В. Лисичко

06.02.2015

Почтовый адрес и контактный телефон оппонента:

634050, г. Томск, ул. Учебная, 20 кв.6

Телефон: 8-3822-701-605, 8-913-113-61-81, адрес электронной почты elena_lis@mail.ru

Подпись Е.В. Лисичко заверяю
Ученый секретарь Ученого совета 

О.А. Ананьева